

Christelijk Voortgezet Onderwijs

# Pascal College

SCHOOL

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

PASCAL COLLEGE ZAANDAM



## INLEIDING

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de basisondersteuning, die voor alle scholen geldt (hierover zijn in Zaanstad tussen scholen afspraken gemaakt) en extra ondersteuning: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning en scholen kunnen zich hier specialiseren. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is een 'foto' van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Het biedt de school en het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zaanstreek (SVZ), waarin de V(S)O-scholen samenwerken, de mogelijkheid om te beoordelen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of het zorgplan van de school of op 'Vensters voor Verantwoording'. Deze laatste website is een project van de VO-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd wordt in één systeem.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen op basis van een format van het Samenwerkingsverband VO en is door de school verder ingevuld. De medezeggenschapsraad is hierbij betrokken geweest.

## 2. ALGEMENE INFORMATIE

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de onderwijsvisie.

### 2.1 CONTACTGEGEVENS

Naam	Pascal College
Type school	Gymnasium, atheneum en havo
Adres	Pascalstraat 4, 1503DA Zaandam
Telefoon	075 - 616 73 55
Fax	075 - 612 58 01
E-mail	info@pascalcollege.org
Website	www.pascalcollege.nl

### 2.2 ONDERWIJSVISIE/SCHOOLCONCEPT

Het Pascal College is een uitdagende, christelijke school voor havo-, atheneum- en gymnasiumonderwijs. De school kent een rijke traditie van uitstekend onderwijs. Op professionele wijze en met aandacht voor het individu worden de leerlingen en medewerkers gestimuleerd om hun talenten maximaal te ontwikkelen.

De school werkt prestatiegericht en levert een nadrukkelijke bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling tot maatschappelijk betrokken Europees burger. Een Europees burger, die in staat is de complexe werkelijkheid te leren begrijpen en de vragen te stellen die er toe doen.

Het Pascal College is een school waar de leerling het uitgangspunt vormt, waar het personeel de leerlingen kent, waar leraren en leerlingen van en met elkaar leren en elkaar helpen. Zorgzaamheid en aandacht voor elkaar zijn belangrijk en herkenbaar. De school vindt het belangrijk dat de leerlingen zich veilig voelen en dat er respectvol wordt samengeleefd en samengewerkt.

Medewerkers in de schoolorganisatie leveren een bijdrage aan de begeleiding van 'jonge' mensen. Het zijn professionals die om kunnen gaan met betekenisgeving en die vragen van mensen open willen benaderen.

#### Visie op ondersteuning

De ondersteuning en zorg voor leerlingen moet aansluiten bij de behoeften van de individuele leerling: het dient maatwerk te zijn. De school streeft naar geïntegreerde leerlingenzorg: onderwijs en ondersteuning zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Onder leerlingondersteuning worden hier verstaan alle pedagogische en didactische maatregelen waarmee de school de leerlingen ondersteunt in hun leer- en ontwikkelingsproces, problemen probeert te voorkomen of ontstane problemen tracht op te lossen. De ondersteuning moet er toe bijdragen dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen en zich kwalificeert voor de periode na het onderwijs op het Pascal College.

Uitgangspunt daarbij is dat leerlingen kunnen blijven functioneren binnen de structuur van de school. Indien echter de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaat, kan in overleg met de ouders/verzorgers ook een externe instantie worden ingeschakeld.

## 2.3 KENGETALLEN LEERLINGPOPULATIE

Leerlingenaantallen van het Pascal College in de afgelopen vier schooljaren op de teldatum (1 oktober):

2010	2011	2012	2013
925	901	863	889

Onvertraagde doorstroming in de onderbouw:

- Cohort 2009-2010: 78%
- Cohort 2010-2011: 89%
- Cohort 2011-2012: 85%

## DOORSTROOMGEGEVENS

	ONDERBOUW	BOVENBOUW
2010	Zeer goed ten opzichte van het landelijke gemiddelde.	havo: 60 /vwo: 54 Gemiddeld ten opzichte van het landelijke gemiddelde.
2011	Bovengemiddeld ten opzichte van het landelijke gemiddelde.	havo: 56 / vwo: 52 Gemiddeld ten opzichte van het landelijke gemiddelde.
2012	Zeer goed ten opzichte van het landelijke gemiddelde.	havo: 69 /vwo: 55 Goed tot gemiddeld ten opzichte van het landelijke gemiddelde.

## ZORGLEERLINGEN

	Aantal leerlingen besproken in het ZAT	Aantal leerlingen REC	Aantal leerlingen Pascal College naar SVO	Aantal leerlingen SVO/SPO naar Pascal College
2010	12	3	1	1
2011	20	4	1	2
2012	26	3	0	0
2013	24	2	0	0

## DYSLECTISCHE LEERLINGEN

2012	82 leerlingen (waaronder 15 examenleerlingen, hiervan zijn er 14 geslaagd)
2013	83 leerlingen

### 3. BASISONDERSTEUNING

De scholen voor regulier voortgezet onderwijs in Zaanstad hebben met elkaar afgesproken, dat zij zich met betrekking tot de basisondersteuning ontwikkelen tot een zogenaamde 'begeleidingsschool'. De scholen voor speciaal onderwijs, het OPDC en de scholen voor Praktijkonderwijs ontwikkelen zich tot zogenaamde 'dialogeschool'.

De begeleidingsschool begeleidt leerlingen in hun onderwijsproces en heeft daartoe een aantal middelen in huis. De school zal dus bij ingewikkelde problematiek een beroep moeten doen op het VSO en/ of de andere onderwijsvoorzieningen die in de regio worden aangeboden.

Een begeleidingsschool kenmerkt zich door het nauwgezet monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en een goed intern overleg daarover, het bieden van een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen.

Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken.

Het Pascal College is in ontwikkeling naar het model 'begeleidingsschool'. (zie bijlage 1 voor een compacte beschrijving)

#### 3.1 BASISONDERSTEUNINGSPROFIEL

Uit de recente analyse van de basisondersteuning op het Pascal College blijkt dat de school al een flinke slag gemaakt heeft in haar ontwikkeling naar het model 'begeleidingsschool'. Een aantal aspecten is nog in ontwikkeling, sommige daarvan zijn in een vergevorderd stadium.

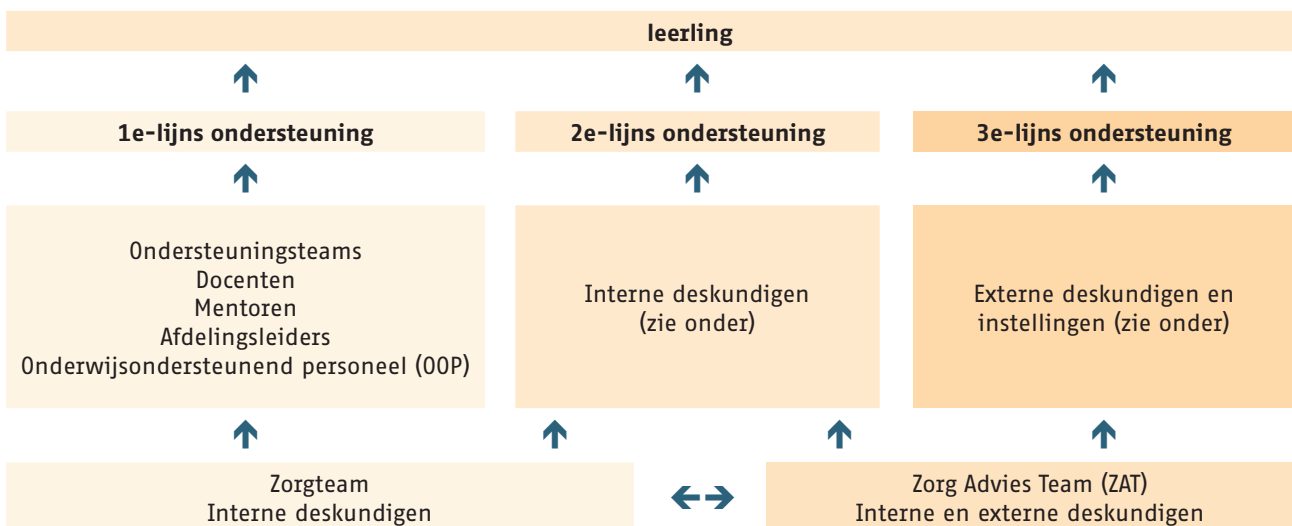
Het Pascal College streeft er naar om met ingang van de wet op het Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 geheel te voldoen aan het model 'begeleidingsschool'.

Voor de wijze waarop de preventieve en licht curatieve interventies binnen de onderwijsondersteuningsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd, wordt verwezen naar het jaarlijks geactualiseerde zorgplan van de school.

#### 3.2 ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Het Pascal College onderscheidt drie niveaus van ondersteuning: de 1e-, 2e- en 3e-lijns ondersteuning.

In schema ziet de ondersteuningsstructuur er als volgt uit:



In het onderstaande schema zijn de niveaus van ondersteuning nader beschreven: u vindt er de personen/instellingen die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering en een korte typering van de ondersteuning die op elk niveau wordt geboden.

NIVEAU	UITVOERDERS	ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN
1e lijns ondersteuning	Docent	<p>De vakdocent, mentor en afdelingsleider hebben de verantwoordelijkheid voor de basisondersteuning (de dagelijkse zorg voor de leerling).</p> <p>Om de situatie rondom de leerling beter in kaart te brengen wordt er gebruik gemaakt van een signaleringlijst.</p> <p>De stap naar de tweedelijns begeleiding wordt gemaakt wanneer de mentor en afdelingsleider constateren dat de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij de problematiek van de leerling of wanneer leervorderingen en/of sociaal-emotioneel functioneren van de leerling gevaar lopen.</p>
	Mentor	
	Afdelingsleider	
	Onderwijsondersteunend personeel	
2e lijns ondersteuning	Faalangstreductietrainer	<p>De soorten begeleiding uit de tweede lijn op het Pascal College zijn de volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuele begeleiding</li> <li>• Huiswerkondersteuning</li> <li>• Faalangstreductietraining</li> <li>• Sociale vaardigheid training</li> <li>• Keuzebegeleiding</li> <li>• Loopbaanoriëntatie</li> <li>• Klasbegeleiding</li> <li>• Decaan</li> </ul> <p>Als het probleem van de leerling van dien aard is, dat het niet binnen de school kan worden opgevangen, wordt er advies ingewonnen bij externe instanties. Advisering door of verwijzing naar externe instanties verloopt altijd via de zorgcoördinator in overleg met de mentor en de afdelingsleider.</p> <p>Verwijzing geschiedt in principe in overleg met de ouders/verzorgers, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.</p>
	Vertrouwensdocent	
	Dyslexiecoördinator	
	Counselor	
	Sociale vaardigheid trainer	
3e lijns ondersteuning	Schoolarts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bureau Jeugdzorg</li> <li>• AMK (Advies en Meldpunt Kindermishandeling)</li> <li>• Centraal Meldpunt Jongeren/leerplichtambtenaar</li> <li>• OPDC Saenstroom</li> <li>• Politie/Halt</li> <li>• Raad voor de Kinderbescherming</li> <li>• Lucertis (voorheen Dijk en Duin/GGZ)</li> <li>• Altra College</li> <li>• Pernassia Brijder Verslavingszorg</li> </ul>
	School maatschappelijk werk	
	Ambulant begeleider (Altra College)	

## Toelichting

De directie is eindverantwoordelijk voor de school, zij bewaakt daarbij onder ander het niveau van de vereiste ondersteuning en stimuleert de ontwikkeling en professionalisering.

De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen een of meer leerjaren.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen van een klas, voor de ouders, de docenten en de afdelingsleider.

De vakdocent is verantwoordelijk voor de lessen en het klimaat, waarin deze gegeven worden.

Het zorgteam bestaat uit interne medewerkers, gespecialiseerd op het gebied van de ondersteuning. Het zorgteam heeft als taak het coördineren en het (doen) uitvoeren van de ondersteuning, alsmede het overleg met externe hulpinstanties en wordt zo nodig ingeschakeld door de mentor en de afdelingsleider.

In het zorgteam hebben zitting:

- Zorgcoördinator
- Counselors
- Dyslexiecoördinator

De zorgcoördinator coördineert het zorgbeleid binnen de school. Hij/zij is zowel intern als extern het aanspreekpunt voor alle zaken op het gebied van de (extra) ondersteuning.

Het Zorg Advies Team (ZAT) is een multidisciplinair team, waarin onder andere externe deskundigen als schoolarts, vertegenwoordiger Bureau Jeugdzorg en de leerplichtambtenaar participeren en waarin leerlingbesprekingen, die zijn geïnitieerd door het Zorgteam (omdat de problematiek de mogelijkheden van de school te boven lijkt te gaan), plaatsvinden.

Voor het maken van een goede start van een leerling op school en in de klas is ruim tijd beschikbaar. Dit komt met name door de uitbreiding van de steunuren in klas 1 en klas 2 en in 4 havo. Voor vmbo-instromers zijn instaplessen georganiseerd (zomerschool). Bovendien is er dagelijks voor alle leerlingen de mogelijkheid om onder begeleiding van wo- en hbo-studenten (veelal oud-leerlingen) het huiswerk te maken.

Leerlingen kunnen, in beperkte mate, zo nodig gebruik maken van een eigen plek die is toegerust op hun behoefte. Bijvoorbeeld voor een time-out.

In de klas wordt gebruik gemaakt van aanvullend lesmateriaal. De school regelt benodigde onderwijsmaterialen op maat, ook voor toetsen en examens. Denk bijvoorbeeld aan gebruik van elektronische leeromgeving (ELO), een laptop en uitvergroot tekst/beeldmateriaal.

Er is structureel speciale ondersteuning beschikbaar van mentor, zorgteam en afdelingsleider die de voortgang van de schoolloopbaan van de leerling bewaken. Het zorgteam en de mentoren hebben ruime kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften. Omdat de meeste docenten mentor zijn, geldt dit voor veel docenten. Specialistische aandacht is snel beschikbaar.

De school heeft expertise opgebouwd met betrekking tot leerlingen met een andere culturele achtergrond, tweetaligheid, de mogelijkheden en de problemen van dien.

Er is op het Pascal College schoolbreed scholing geweest op het gebied van:

- ADHD
- Autisme
- Signaleren van (zorg)leerlingen
- Signaleren van kindermishandeling en hoe te handelen
- Hoe te handelen bij pesten aan de hand van het pestprotocol
- Dossierlezen (de meerderheid van de mentoren)

Alle aspecten van de zorg en ondersteuning, waaronder de werkwijze, taakomschrijvingen, samenhang en protocollen, zijn uitvoerig beschreven in het Zorgplan van de school.

De school biedt leerlingen verder nog ondersteuning door middel van inzet van de volgende experts en interventies:

- Examentraining door externe Yoga-trainster (bovenbouw/examenklassen).
- Faalangstraining.
- Taalondersteuning van alle brugklassers met behulp van screenings- en remediëringsprogramma's als Diataal, Muiswerk, Tekst-it-up en Nieuwsbegrip. Eventueel gevolgd door een dyslexietest.
- Screening van alle 2e klas leerlingen door de schoolarts/GGD-ZW.
- Mentoruren in alle leerjaren.
- Regulier studiehulpuur.
- Training 'Slim leren' met onder andere 'mindmappen'.
- Rekenlessen in 4havo (met oog op veranderde examennorm).
- Studiebegeleiding in klas 1 (1 uur per week).

Inzet van hulpmiddelen als bijvoorbeeld de signaleringslijst en schoolvragenlijst draagt bij aan een vroegtijdige signalering van eventuele problemen bij leerlingen en een goede analyse daarvan, zodat op tijd en adequaat kan worden gehandeld. Bij opbrengstgericht werken hoort goed omgaan met verschillen tussen leerlingen. Vandaar dat het Pascal College niet alleen de genoemde ondersteuningsuren aanbiedt, maar ook verrijkingsuren aan leerlingen die wat extra's aan kunnen. Zo zijn er onder meer: x-modules en masterclasses.

Leerlingen die in de brugklas de basisstof al te gemakkelijk blijken aan te kunnen, kunnen alsnog opstromen naar het gymnasium. Er kan verdiepingsstof worden aangeboden voor de vakken wiskunde, Engels, Frans en Nederlands. Ook heeft het gymnasium masterclasses ten einde te komen tot meer (individueel) maatwerk. In de bovenbouw kunnen goede leerlingen examen doen in een extra vak.

In het zorgplan van de school, dat regelmatig wordt geactualiseerd, vindt u meer informatie over wat hier is beschreven en tevens werkwijzen, protocollen en formulieren die worden gehanteerd.

### 3.3 PLANMATIG WERKEN

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling daartoe aanleiding geeft, wordt voor deze leerling een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld. Ouders worden altijd vooraf in kennis gesteld van de gesignaleerde problematiek en de acties die de school wil gaan ondernemen om de leerling te ondersteunen. Het handelingsplan wordt opgesteld door een lid van het zorgteam: bijvoorbeeld de counselor of de zorgcoördinator. De counselor verzorgt de communicatie met de docenten die lesgeven aan deze leerling. Het handelingsplan wordt bekend gemaakt aan alle docenten die les geven aan de leerling, zodat zij passende maatregelen kunnen treffen voor het onderwijs aan deze leerling. Tevens onderhoudt de counselor contact met de ouders en eventueel met de Ambulant Begeleider.

De mentor krijgt in veel gevallen een rol in de begeleiding van de leerling. De mentor ziet deze leerling immers meerdere uren per week. De mentor onderhoudt contact met de leerling over de schoolvorderingen en over de afspraken zoals deze gemaakt zijn in het handelingsplan.

In een handelingsplan worden in ieder geval de volgende zaken vastgelegd:

- Gegevens leerling.
- Data besprekingen in zorgteam, met de ouders, e.d.
- Probleembeschrijving.
- Voorgeschiedenis: schoolloopbaan, relevante testgegevens, etc.
- Diagnosegegevens: uitkomsten extra onderzoek en/of gesprekken met de leerling.
- Doelstellingen van het handelingsplan met tussendoelen, gekoppeld aan termijnen en uitvoerders.
- Resultaten evaluaties. (tussentijds en eindevaluatie)
- Voortgangsafspraken of moment van afsluiting.

De school stelt soms ook groepshandelingsplannen op voor leerlingen, die dezelfde problemen hebben. De ondersteuning zal dan ook groepsgewijs plaatsvinden.

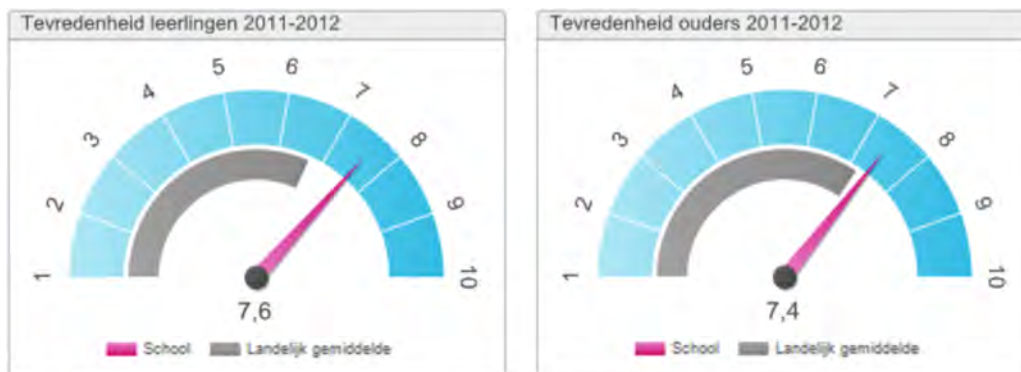
### 3.4 BASISKWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

De inspectie Voortgezet Onderwijs heeft het Pascal College het zogenaamde basisarrangement (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is. De school wordt door leerlingen en ouders gezien als een veilige en prettige school.

De school voert dan ook een actief beleid op het gebied van sfeer/klimaat en veiligheid: er is een veiligheidscoördinator,



er wordt preventief veiligheidsbeleid gevoerd, er zijn projecten op dit gebied en er is regelmatig onderzoek naar de veiligheidsbeleving binnen de school. Zie voor meer informatie 'Vensters voor Verantwoording'.  
De tevredenheidsonderzoeken geven de volgende uitslag:



#### 4. EXTRA ONDERSTEUNING

##### ARRANGEMENT VOOR:

Leerlingen met een fysieke beperking	Extra ondersteuning
Tijd/ aandacht	Er worden medeleerlingen ingeschakeld om de leerling te ondersteunen bij klaswisselingen en andere activiteiten. Eventueel roosteraanpassingen om de klas minder lokaalwisselingen te geven.
Beschikbare materialen	De school heeft de beschikking over eventueel benodigde hulpmiddelen, afspraken hierover zijn gemaakt met een cluster 3 school.
Ruimtelijke omgeving	De school is rolstoeltoegankelijk
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school maakt binnen de kaders van het protocol medisch handelen afspraken met ouders, huisarts en/of specialist, afhankelijk van individuele behoefte.</li> <li>De docent Lichamelijke Opvoeding beschikt over een programma met aangepaste opdrachten.</li> </ul>
Samenwerking met externe instanties	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerkrachten krijgen van de GGD een korte cursus over de mogelijkheden van leerlingen met fysieke beperkingen.</li> <li>Samenwerking met huisarts en/of specialist is mogelijk.</li> </ul>

##### ARRANGEMENT VOOR:

Leerlingen met gedragsproblemen	Extra ondersteuning
Tijd/ aandacht	Naast een mentor zal er een persoonlijke begeleider aangesteld worden voor 1 uur per week.
Beschikbare materialen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vakspecifieke werkwijzer en/of stappenplannen.</li> <li>Handelingsplan opgesteld door begeleider uit zorgteam.</li> <li>Eventueel extra ondersteunend materiaal.</li> <li>Extra boekenset.</li> </ul>
Ruimtelijke omgeving	Zoveel mogelijk in de klas, beperkte time-out gelegenheid.
Deskundigheid	Aanwezig; dit wordt gecontinueerd door scholing van het docenten- en zorgteam.
Samenwerking met externe instanties	Aanwezig; samenwerking met Ambulante Begeleidingsdienst en de partners uit het Zorgadviesteam.

## 5. AMBITIES

Allereerst is het de ambitie van het Pascal College om per 1 augustus 2014 in grote lijnen te voldoen aan de kwaliteitseisen, die aan een begeleidingsschool worden gesteld.

De school beschikt verder over een ontwikkelplan Passend Onderwijs. Speerpunten daarin zijn:

- Gerichte scholing aan interne begeleiders, mentoren en het docententeam, zodanig dat de school volledig kan voldoen aan het model Begeleidingsschool.
- In het kader van leerlingen met gedragsproblematiek helder krijgen welke ondersteuning kan worden geboden met inzet van interne en externe extra ondersteuning en waar de grenzen van de school liggen.

Daarnaast is het de ambitie van de school om extra ondersteuning te bieden aan:

- Leerlingen met een visuele beperking
- Leerlingen met een auditieve- of communicatieve beperking
- Langdurig zieke leerlingen

Er wordt in dit kader gericht scholing gegeven aan het docententeam om goed met bovengenoemde ondersteuningsbehoefte van leerlingen om te kunnen gaan.

Op dit moment wordt gewerkt met persoonlijke mentoren. De school onderzoekt of de trajectklas een goed alternatief is. De interne zorgstructuur is momenteel ingericht met counselors en leerlingbegeleiders. Er wordt incidenteel gewerkt met externe specialisten. De school onderzoekt nadrukkelijk de mogelijkheid een externe zorgspecialist te benoemen om leerlingen nog beter te kunnen bedienen.

## 6. AFSLUITING

Alle leerlingen die succesvol kunnen zijn op het Pascal College zijn welkom. Afhankelijk van de omstandigheden probeert de school maatwerk te leveren. Als een situatie als kansloos wordt ingeschat, zal dat in een contact met de ouders ook worden benoemd en wordt ondersteuning geboden om een passende oplossing te vinden.

De ambitie van de school is om een zodanig hoog basisondersteuningsniveau te hebben, dat veel leerlingen succesvol kunnen zijn.

Daarnaast is de school door haar ligging in de regio bij uitstek geschikt om gehandicapte en langdurig zieke leerlingen te bieden wat zij nodig hebben. Dit kan geschieden met behulp van de expertise van het Zaans Medisch Centrum en eventueel met het Zorgcentrum Oostergouw, die beide direct naast de school gelegen zijn. Hierdoor is overleg over en medische ondersteuning voor deze leerlingen eenvoudig te organiseren. Door eerder genoemde netwerk van thuisbegeleiders is ook de overdracht van kennis en huiswerk goed te coördineren. Met het oog hierop wordt het nieuwe schoolgebouw rolstoeltoegankelijk gemaakt.

*Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te raadplegen via de website van het Pascal College. Voor verdere vragen kunt u terecht op de school via [info@pascalcollege.org](mailto:info@pascalcollege.org) of via de zorgcoördinator.*

## BEGELEIDINGSSCHOOL PASCAL COLLEGE

### Basisondersteuning begeleidingsschool

Onze school biedt de volgende basisondersteuning aan:

1. Onderwijsbehoeften:

- In kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen naar aanleiding van informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens
- Invoeren gegevens leerlingvolgsysteem, basisvaardigheden, referentieniveaus en sociaal emotionele ontwikkeling
- 2 x per jaar een bespreking van de leerlingen, analyse van de opbrengsten en een plan van aanpak
- Mogelijkheden inschakelen voor diagnostische expertise

2. Veilig schoolklimaat:

- We hebben op school een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon; we hanteren het convenant veilige school, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld; we hebben gemeenschappelijke afspraken gedragscodes

3. Differentiatie:

- Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief
- Aanpassingen in de lessen aan niveauverschillen en de leerstijl van leerlingen
- Protocollen dyslexie/dyscalculie
- Een protocol voor medische handelingen
- Aanpassingen voor leerlingen met een fysieke beperking
- Programma's voor training sociale vaardigheden, faalangstreductie, introductie zij-instromers, studievaardigheden en huiswerkbegeleiding

4. Extra aandacht/tijd:

- Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

5. Samenwerking externen:

- School maatschappelijk werk, jeugdarts, Centrum Jong, BJAA, GGZ, leerplichtambtenaar